

ИНФОРМАЦИЯ О ТЕСТИРОВАНИИ



ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

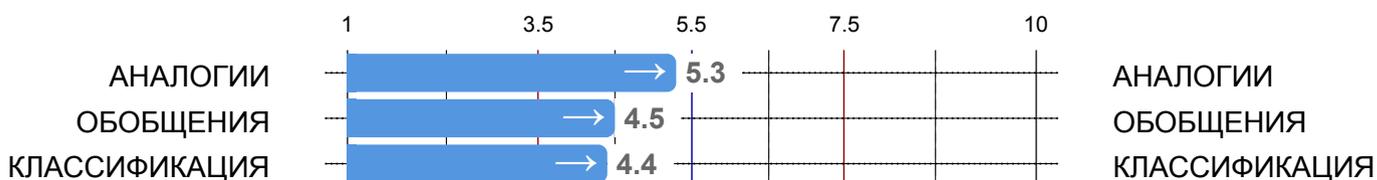
Название теста	▶	Профстарт 1.3.1m
Дата тестирования	▶	
Продолжительность	▶	01:09:03
Номер сеанса	▶	
Вариант отчета	▶	развитие

ИНФОРМАЦИЯ О РЕСПОНДЕНТЕ

Имя участника	▶	
Возраст	▶	8 лет
Пол	▶	мужской

ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ 2

РАЗВИТИЕ



ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ 2

ЛЕГКИЙ ТЕМПЕРАМЕНТ (++)

Для ребенка характерно сочетание свойств, которое называется «легким темпераментом». Данное сочетание включает в себя ритмичность в возникновении биологических потребностей, положительную реакцию на новые стимулы (приближение), быструю адаптацию к изменениям, преобладание положительных

эмоций и невысокую интенсивность их выражения. Дети с легким темпераментом быстро привыкают ко времени кормления и сна, не боятся чужих людей, общительны, легко привыкают к новой деятельности. Такой ребенок – подарок судьбы! Однако не стоит думать, что с такими детьми не нужно заниматься, приучать их к дисциплине или настойчивости в достижении целей. Только грамотное и заботливое воспитание поможет им полностью раскрыть себя и не растерять свою природную «легкость».

ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

Оценка логических способностей проводилась на разных типах заданий: сравнить несколько объектов и определить, что же их объединяет, а в чем заключаются их различия. Оценивались способности к классификации объектов, поиску аналогий и обобщениям. Ниже приводится описание по данным шкалам теста.

СПОСОБНОСТИ К ПОИСКУ АНАЛОГИЙ (+/-)

Поиск аналогий - это операция нахождения и установления связи между двумя объектами, аналогичной образцу. Например, нужно найти закономерность в первой паре и подобрать правильное слово ко второй паре:

Добрый – злой

Умный - ?

1) глупый 2) добрый 3) веселый 4) честный 5) верный.

Правильный ответ: глупый, так как в первой паре два противоположных по смыслу слова, а слово «глупый» противоположно по смыслу слову умный.

Тест показал средний балл по данной шкале. Возможно, при работе только с одним видом объектов (числа и/или слова и/или наглядный материал) решение подобных задач дается легче, чем при работе с другими видами объектов. Что именно вызывает затруднения? Стоит уделить внимание развитию данной способности, так как это может помочь в дальнейшем усвоении материала обучения.

СПОСОБНОСТИ К ОБОБЩЕНИЯМ (+/-)

Обобщение - это логическая операция, связанная с умением обобщать понятия (числа, слова, изображения) на основе выделенного признака: в заданиях были даны объекты, два из которых были объединены общим признаком, а остальные объекты к ним не подходили.

Например, нужно найти среди пяти слов два слова, объединенных самым существенным общим признаком:

метр, килограмм, миллилитр, год, минута.

Правильный ответ «год - минута», так как самый существенный общий признак, объединяющий эти два слова – это «единицы измерения времени».

Тест показал средний балл по данной шкале. Успешность решения подобных задач может зависеть от того, на каком материале они выполняются (числа, слова, наглядный материал). Эта способность поможет в дальнейшем усвоении материала, связанного с формулировкой определения понятий на основе выделения его существенных признаков, умением выносить суждения и обобщать, поэтому стоит обратить внимание на ее дальнейшее развитие.

СПОСОБНОСТИ К КЛАССИФИКАЦИИ (-)

Классификация - это логическая операция, связанная с умением анализировать объекты, выделять их

признаки и, сравнивая их между собой, выделять признак, объединяющий несколько объектов в одну группу и отличающий их от объекта, который по этому признаку становится "лишним". Эти задания часто

называются "исключение лишнего".

Например, среди пяти слов нужно найти одно лишнее слово: 1)

смородина 2) дуб 3) клен 4) береза 5) сосна. Лишнее слово - "смородина", так как обозначает название куста, а остальные слова обозначают названия деревьев.

Тест показал пониженный балл по данной шкале. Вероятно, время от времени решение подобных задач вызывает затруднения, причем независимо от того, на каком материале решаются данные задачи (числа и/

или слова и/или наглядный материал). Требуется проведение дополнительного диагностического обследования для определения типичных ошибок при классификации объектов и понятий и предметных областей, где эта способность развита в меньшей степени. Стоит уделить внимание развитию данной способности, так как она поможет в дальнейшем усвоении материала, связанного с классификацией понятий на основе выделения их общих признаков и умением абстрагироваться.